

Guía de evaluación de *Filosofía* 4ESO

Alumno/a: _____ Curso y grupo: _____

Criterios de evaluación por evaluaciones		1ª evaluación
BL1.1.	Comprende y puede explicar la naturaleza específica de la filosofía en el contexto de los demás <u>saberes</u>	
BL1.2-4	Conoce y comprende <u>cómo surgió</u> y se desarrolló el saber filosófico en la antigüedad griega	
BL1.5-6	Reflexiona sobre la <u>utilidad práctica</u> de la filosofía para la vida cotidiana y es capaz de argumentar sobre ello	
BL2.1.	Comprende y puede explicar el problema de la definición y el desarrollo de la identidad personal del individuo	
BL2.2 y 5	Conoce y comprende diversas concepciones sobre la personalidad y su desarrollo	
BL2.3. BL2.6-8	Conoce y comprende diversas teorías de la mente humana y el papel del inconsciente , las emociones , los sentimientos, la razón o la inteligencia y la voluntad en la explicación de nuestra conducta	
BL2.4.	Conoce y comprende diversas <u>concepciones filosóficas</u> del ser humano desde diversos puntos de vista y en diversas épocas	
		2ª evaluación
BL3.1 y 5	Comprende la <u>dimensión social</u> del ser humano y algunas teorías sobre el <u>origen</u> de la sociedad	
BL3.1.	Comprende el sentido de los conceptos sociedad , cultura y civilización	
BL3.2.	Comprende el concepto de socialización y los diversos elementos que contribuyen al <u>proceso</u> de socialización	
BL3.3.	Reflexiona críticamente sobre el papel de la <u>comunicación</u> , los <u>medios de comunicación</u> y las <u>tecnologías de la información</u> en el proceso de socialización	
BL3.4. BL3.6.	Comprende la cultura como construcción humana y comprende y tolera su <u>diversidad</u> . -Distingue entre etnocentrismo y relativismo cultural y es capaz de reflexionar y debatir críticamente sobre ello con apertura y <u>tolerancia</u>	
BL5.3.	Comprender el problema de la verdad : concepto, tipos y reflexión crítica sobre la posibilidad de alcanzarla	
BL5.1.	Reconocer la <u>facultad racional</u> como específica del ser humano	
BL5.1-2 y 5	Comprender el concepto de racionalidad y sus <u>tipos</u> . -También el concepto de inteligencia y sus <u>tipos</u> , especialmente la <u>inteligencia emocional</u>	
BL4.1. BL4.6.	Comprende y reflexiona sobre el problema del conflicto entre el <u>determinismo</u> de la <u>naturaleza</u> y la libertad del ser humano , concebido como ser <i>natural</i> . Conoce y puede exponer diversas posturas teóricas filosóficas sobre el problema	
BL4.2 y 8	Conoce, comprende y sabe distinguir y relacionar distintos sentidos o aspectos del concepto de libertad : libertad interior, libertad social y política, libertad negativa/positiva	
		3ª evaluación
BL5.4 y 5	Comprender el concepto y el problema de la metafísica : su objeto y su pretensión de un carácter fundamental. -Reflexionar sobre las <u>posibilidades y límites de la razón</u>	
BL5.6 y 7	Reflexionar sobre el concepto de realidad y sobre el tipo de realidad que es <u>el mundo físico</u> y <u>el ser humano</u>	
BL5.6-8.	Reflexionar sobre el <u>sentido de la existencia humana</u> : la vida, la muerte, el devenir, el lugar que ocupa el ser humano en el universo de lo real...	
BL4.3. BL4.5. BL4.7.	Comprende la estética como parte de la filosofía y la concepción filosófica del proceso de <u>creación</u> artística. Distingue y relaciona las facultades de <u>inteligencia</u> e <u>imaginación</u> y tipos o modos de pensamiento	

=>

Guía para la evaluación de las competencias

	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
<p>CMCT.- Competencia en conocimientos</p> <p>Básico.- Conocimientos de la materia y de otras materias. Conoce la terminología conceptual específica de la materia.</p> <p><i>Más.-</i> Usa los términos conceptuales específicos de la materia con rigor y precisión.</p>			
<p>CCLI.- Competencia lingüística</p> <p>Básico.- Tanto en oral, como en escrito; y sea en valenciano o en castellano: - Corrección ortográfica y gramatical.</p> <p><i>Más.-</i> - Comprensión y expresión oral y escrita. Sabe leer e interpretar textos con corrección y con la entonación adecuada. Tiene comprensión oral y comprensión lectora. Se expresa oralmente y por escrito con orden, claridad y corrección (adecuación, coherencia, cohesión). Planifica lo que va a decir. Sabe explicarlo o argumentarlo. Hace un uso respetuoso y no discriminador, del lenguaje.</p>			
<p>CD.- Competencia digital</p> <p>Básico.- Utiliza fuentes de información digitales para documentarse, ampliar y contrastar información. Hace un uso crítico de los medios de comunicación.</p> <p><i>Más.-</i> Utiliza las tecnologías de la información para procesar la información y presentar o exponer con rigor los resultados de su indagación. Lo hace con consciencia de la identidad digital que adopta y de la necesidad de preservar la privacidad y de adoptar medidas de seguridad para evitar amenazas. Participa en trabajos en equipo con herramientas de colaboración a través de plataformas o entornos digitales, compartiendo contenidos y guiándose por buenas prácticas en el uso de internet. P. ej.: colabora en la confección de un glosario de la asignatura a través de la herramienta que se incluye en el <i>moodle</i> del centro.</p>			
<p>CSC, CEC.- Competencia social, ciudadana y cultural</p> <p>Básico.- Respeto a los demás. No manifiesta ni apoya prejuicios ni discriminaciones. Respeto las normas de convivencia y el ambiente de trabajo en clase.</p> <p><i>Más.-</i> Comprende a los demás (tiene empatía) y se sirve del diálogo igualitario para resolver conflictos y diferencias con los demás.</p>			
<p>CAA, SIEE.- Competencia en autonomía e iniciativa en el aprendizaje</p> <p>Básico.- Asume sus deberes y responsabilidades. Cumple las tareas dentro de los plazos establecidos, con iniciativa, autonomía, responsabilidad y eficacia. Colabora habitualmente en clase. Es puntual. Justifica las faltas de asistencia y recupera la materia perdida.</p> <p><i>Más.-</i> Se organiza y planifica su trabajo con capacidad de adaptación a las circunstancias. Trabaja en proyectos y cumple sus funciones en el trabajo en equipo. Sabe dar cuenta del trabajo realizado, de los resultados obtenidos... Se interesa por la materia y por sus posibles aplicaciones a través de la acción en el entorno o diversos ejercicios profesionales.</p>			

<u>1ª evaluación:</u> <input type="text"/>		
<u>2ª evaluación:</u> <input type="text"/>	<u>2ª evaluación:</u> MEDIA <input type="text"/>	
<u>3ª evaluación:</u> <input type="text"/>	<u>3ª evaluación:</u> MEDIA FINAL <input type="text"/>	